

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	49447 Психологія бізнесу і управління
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49447
Назва ОП	Психологія бізнесу і управління
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Слурденко Дмитро Олександрович, Лич Оксана Миколаївна, Соболь Лідія Валеріївна, Дметерко Наталія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.02.2026 р. – 05.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/gvrojx>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/ubkgjq>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Психологія бізнесу і управління» з урахуванням пропозицій зі змінами була затверджена Вченою радою ТНПУ (прот. №13 від 29.06.2021), уведено в дію наказом ректора №157-р від 29.06.2021 та був здійснений перший набір студентів. Реалізацію ОП «Психологія бізнесу і управління» першого (бакалаврського) рівня здійснюють НПП кафедри психології. ОП «Психологія бізнесу і управління» має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегічній меті ТНПУ імені Володимира Гнатюка, дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням потреб заінтересованих сторін (роботодавців, здобувачів, академічної спільноти). Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання робочою групою ОП сформульовано дві додаткові загальні компетентності (ЗК 12, ЗК 13), дві додаткові спеціальні компетентності (СК12, СК13) та дві додаткові результати навчання (ПРН19, ПРН20). Найважливішою практикою залученості всіх учасників освітнього процесу до розробки та оновлення ОП з врахуванням пропозицій усіх заінтересованих сторін (роботодавців, здобувачів, академічної спільноти). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Кадрове забезпечення ОП повністю відповідає ліцензійним вимогам. Викладачі кафедри психології приймають участь в різноманітних міжнародних проєктах, мають публікації міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus, фахових журналах, є авторами підручників та навчально-методичних посібників. Ряд НПП кафедри є членами спеціалізованих рад, експертами МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи, експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та Національного фонду досліджень України. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Освітнє середовище та матеріально-технічна база ОП «Психологія бізнесу і управління» відповідають сучасним вимогам та сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН. В ЗВО існує система матеріального та морального заохочення викладачів. За результатами роботи експертної групи, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту, інформаційних матеріалів, наданих за запитом, та онлайн-візиту було встановлено, що ОП «Психологія бізнесу і управління» відповідає всім критеріям акредитації з недовіками, які не справляють негативного впливу на якість її реалізації. Із 2025 року набір на ОП «Психологія бізнесу і управління» першого (бакалаврського) рівня не проводиться. На даний час на ОП «Психологія бізнесу і управління» навчаються здобувачі 4, 3 і 2 курсів.

Недоліки

Програму АЕ спроектовано як комплексний екзамен, що не відповідає компетентнісному підходу. Проектування атестаційного екзамену потребує удосконалення, адже деякі ПР доцільно перевіряти під час захисту кваліфікаційної роботи. ЕГ встановила відмінності у формулюванні освітньої кваліфікації в ОП та навчальному плані. В навчальному плані вказано кваліфікація - бакалавр психології, психолог бізнесу і управління. На листі погодження ОП 2023 вказано кваліфікація – бакалавр з психології за спеціалізацією психологія бізнесу та управління. В ОП 2023 р. (п. 1. Профіль ОП) вказано кваліфікацію - бакалавр з психології. Ряд ОК вивчаються впродовж декількох семестрів (Іноземна мова (4-6 сем.), Загальна психологія з практикумом (1-2 сем.), Психодіагностика (4-5 сем.), Консультативно-тренінгова практика (7-8 сем.). Проте в навчальному плані не вказано скільки кредитів цих ОК вивчається у кожному семестрі, що утруднює визначення обсягу тижневого навантаження у семестрі. У робочих програмах практик відсутня конкретизація типів установ та закладів, які можуть бути базами при проходженні певного виду практики. Це може утруднювати самостійний пошук і підбір баз практики здобувачами. ЕГ встановила відмінності в структурі та назвах структурних частин робочих програмах різних видів практик. Назви структурних розділів РП деяких практик («Консультативно-тренінгова практика», «Ознайомлювальна практика») тотожні до назв структурних розділів РП навчальних дисципліни. Так, в РП Ознайомлювальної практики є п.4.2 Практичні заняття; наведені критерії оцінювання не відповідають видам завдань практики. В РП «Консультативно-тренінгової практики» є п. 4.4. Семінарські і практичні заняття, п. 4.5. Лабораторні заняття. У РП таких практик, як «Консультативно-тренінгова практика», «Практика з рекрутингу та HR-менеджменту» є розподіл балів за завдання, але відсутні критерії оцінювання результатів практики. У списку джерел робочих програм ОК1-ОК6, ОК9-ОК12, ОК14-ОК18, ОК21-ОК25, ОК27-ОК28, ОК30-ОК33, ОК35-ОК36 міститься застаріла література, що видана до 2005 Попри те, що перші поверхи будівель та вхідні групи облаштовані пандусами, що забезпечує їх загальну доступність для маломобільних категорій осіб, у навчальних локаціях ЕГ констатовано обмеженість вертикальної мобільності. Відсутність ліфтів або підйомних платформ ускладнює безперешкодний доступ маломобільних груп населення до аудиторій та спеціалізованих лабораторій, розташованих на вищих поверхах корпусів.

Рекомендації

До початку нового навчального року завідувачу кафедри забезпечити внесення змін до програми АЕ з метою реалістичної перевірки ПР під час його складання здобувачами та урахування компетентнісного підходу. Гаранту ОП усунути розбіжності у назві освітньої кваліфікації в ОП (2023 р.) та навчальному плані (2023 р.). Гаранту ОП в навчальному плані для ОП наступних редакцій вказати розподіл кредитів за семестрами для тих ОК, які вивчаються впродовж декількох семестрів задля відображення та визначення обсягу тижневого та семестрового навантаження здобувачів. НПП, які є керівниками практик, при черговому оновленні робочих програм конкретизувати типи установ та закладів, які можуть бути базами при проходженні відповідного виду практики задля полегшення орієнтування здобувачів при самостійному пошуку і підборі баз практики. Гаранту ОП та завідувачу кафедри уніфікувати структуру робочих програм практик. НПП згідно з графіком оновити робочі програми практик

відповідно до уніфікованої структури. НПП, які здійснюють керівництво практиками «Консультативно-тренінгова практика», «Практика з рекрутингу та HR-менеджменту», додати критерії оцінювання результатів практики при черговому оновленні навчально-методичного забезпечення. НПП, які викладають ОК1-ОК6, ОК9-ОК12, ОК14-ОК18, ОК21-ОК25, ОК27-ОК28, ОК30-ОК33, ОК35-ОК36 оновити у робочих програмах список рекомендованої літератури при черговому перегляді навчально-методичного забезпечення дисциплін. Керівництву ЗВО забезпечити умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами на верхні поверхи.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Психологія бізнесу і управління» з урахуванням пропозицій зі змінами була затверджена Вченою радою ТНПУ (прот. №13 від 29.06.2021), уведено в дію наказом ректора №157-р від 29.06.2021 та був здійснений перший набір студентів. Програмні результати навчання освітньо-професійної програми «Психологія» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання проектною групою ОП сформульовано дві додаткові загальні компетентності (ЗК12. Здатність володіти рідною мовою та іноземною мовою, готовність до використання їх у ситуаціях ділового спілкування; ЗК13. Здатність до професійної діяльності у мінливих умовах сучасного бізнес-середовища), дві додаткові спеціальні компетентності (СК12. Здатність використовувати у професійній діяльності базові знання і сучасні досягнення у галузі психології бізнесу та управління, СК13. Здатність вести бізнес-комунікації, перемовини, аргументовано висловлювати професійну позицію з метою переконання і впливу на аудиторію) та дві додаткові результати навчання (ПРН19. Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) використовуючи базові знання, навички, уміння у галузі психології бізнесу, управління, ділового адміністрування; ПРН 20. Володіти іноземною мовою, вмінням оперувати спеціальною термінологією в роботі з науковими джерелами, спілкуванні з фахівцями у сфері бізнесу та управління). Додаткові компетентності та результати навчання відображають основний фокус ОП, яким є підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, здатних забезпечувати психологічний супровід бізнесу, оргконсультування, аналізувати психологічні засади бізнес процесів та управлінських рішень в мінливих умовах соціальної та підприємницької діяльності. На основі аналізу змісту ОП експертною групою встановлено, що освітня програма «Психологія бізнесу і управління» дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Під час розробки ОП було враховано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, затвердженого наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 р. ОП «Психологія бізнесу і управління» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. За цією ОП при За результатами навчання присвоюється освітня кваліфікація. ЕГ встановила відмінності у формулюванні освітньої кваліфікації в ОП та навчальному плані. У навчальному плані вказано кваліфікація - бакалавр психології, психолог бізнесу і управління. На листі погодження ОП 2023 вказано кваліфікація – бакалавр з психології за спеціалізацією психологія бізнесу та управління. В ОП 2023 р. (п. 1. Профіль ОП) вказано кваліфікацію - бакалавр з психології. Згідно пояснень гаранта, це є технічною помилкою.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами вивчення нормативних документів ЄГ встановлено, що мета й цілі ОП «Психологія бізнесу і управління» з підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія, відповідають місії і стратегії ЗВО, що висвітлені у Стратегії розвитку ТНПУ 2015-2025 <https://surl.li/bscxvj> Місія Університету полягає в тому, щоб «готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя», «забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу (здобувачів вищої освіти та працівників) з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації та диференціації;». Мета ОП, яка полягає в формуванні у здобувачів вищої освіти наукових уявлень про природу психіки; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, конкретизується її фокуси. Фокус ОП - підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, здатних забезпечувати психологічний супровід бізнесу, оргконсультування, аналізувати психологічні засади бізнес процесів та управлінських рішень в мінливих умовах соціальної та підприємницької діяльності. Мета ОП «Психологія бізнесу і управління» відповідає місії та стратегії ЗВО в частині підготовки високопрофесійних та компетентних фахівців в галузі психології, які здатні ефективно вирішувати професійні завдання психологічного супроводу бізнесу і управління.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП «Психологія бізнесу і управління» враховує потреби заінтересованих сторін (здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти), що підтверджується конкретними механізмами співпраці, протоколами засідань, внесеними змінами до освітньої програми та програмних результатів навчання. На ОП передбачено систематичний моніторинг запитів стейкхолдерів, який здійснюється через анкетування здобувачів, обговорення на розширених засіданнях кафедри психології. ЄГ за запитом були надані протоколи засідань кафедри (№ 9 від 19.05.2022 р., № 8 від 20.04.2023 р., № 10 від 25.04.2024 р., № 12 від 18.06.2024 р.) які відображають рекомендації та пропозиції до ОП та їх врахування при оновленні ОП «Психологія бізнесу і управління» (2022 р., 2023 р., 2024 р., 2025 р.). Роботодавці, здобувачі залучалися на етапі оновлення мети ОП та формулюванні додаткових СК 12,13 (протокол № 9 від 19.05.2022 р.). За пропозицією здобувачки Гулянської К. (пропозиція була висловлена під час анкетування) додано до наскрізної програми практик ОК «Практика з рекрутингу і HR-менеджменту» (протокол № 8 від 20.04.2023 р.) та ін. Опитування під час зустрічі зі здобувачами та вивчення інформації на офіційному сайті ЗВО показало, що формами залучення здобувачів до обговорення змісту та цілей ОП, ПР є спілкування з кураторами груп, НПП кафедри, участь у засіданнях Програмної ради спеціальності 053 Психологія <https://surl.lu/ovltke>, консультації зі студентами під час практичної підготовки (<https://surl.li/lotnpp>, <https://surl.li/juexnv>, <https://surl.li/jzyhll>, <https://surl.li/dmalhj>), підсумкові конференції по завершенню практик, при складанні каталогу вибірових дисциплін <https://surl.li/wihuhg>. Для моніторингу якості організації освітнього процесу проводиться анонімне анкетування студентів (<https://surl.li/mhfgox>). Формами співпраці з роботодавцями задля вивчення їхніх потреб є зустрічі на Програмних радах спеціальності 053 Психологія <https://surl.lu/qspsys>; <https://surl.li/hbdjow>; <https://surl.li/rukuej>, проведення гостьових лекцій стейкхолдерами - Т.Білінська <https://surl.li/yjrkyv>; Т.Демкура <https://surl.li/azzizw>; <https://surl.li/nxtajo>; О.Навроцька <https://surl.lt/mnswwh>; О.Качурівська <https://surl.li/xgjmny>; О.Ніздрень <https://surl.li/rgwxuq>; а також через анкетування (<https://surl.li/lhvlgy>). Так, зокрема, за пропозицією Ірини Демкури у 2024 році було запроваджено як обов'язковий ОК «Психологія HR-менеджменту» (3 семестр) та ін. Обговорення ОП з представниками академічної спільноти відбувається у процесі роботи спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, членами яких є М.Орап та Н.Савелюк; рецензування науково-методичної продукції, за результатами академічних стажувань, під час консультацій з колегами. М.Орап, Н.Савелюк є експертками МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи, а Н.Савелюк - експерткою НАЗЯВО та Національного фонду досліджень України, що дозволяє моніторити актуальні напрямки психологічної освіти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЄГ констатує, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку психологічної науки і спеціальності, як відстежуються під час проведення Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференцій <https://surl.lu/lfmhdn>; <https://surl.li/zyzcmll>; <https://surl.li/faevbr>; <https://surl.li/kzydpp>; <https://surl.li/uxhsro>; <https://surl.li/anwacz>, в яких кафедра була організатором і співорганізатором. Врахування регіонального контексту здійснюється шляхом моніторингу бізнес-ситуації в регіоні, у тому числі через співпрацю з центром Дія.Бізнес.Тернопіль <https://surl.li/fwfxod>; <https://surl.li/jdavcf>, у процесі взаємодії з місцевими органами влади <https://surl.lu/mozghr>; щорічні Крайовий форум освітян, Фестиваль професій «Гостини в ТНПУ», Наукові пікніки <https://surl.li/qihzur>, Міжнародний день захисту дітей <https://surl.li/ftuhtcy>, у яких НПП і здобувачі брали активну участь. При удосконаленні змісту та програмних результатів ОП враховуються інтереси роботодавців, актуальні вимоги до фахівців- психологів на ринку праці та регіональні особливості. Врахування досвіду аналогічних вітчизняних програм здійснювалось як на етапі розробки та побудови ОП (ОП «Психологія бізнесу і управління» у Київському університету імені Бориса Грінченка (2019 рік) <https://surl.lt/hqkmmq>, ОП «Психологія бізнесу» у Національному авіаційному університеті (2018) <https://surl.li/pzzjip> та у Державному університеті інфраструктури та технологій <https://surl.li/vhtprp> та ін.), так і на етапі її оновлення та внесення змін (Психологія підприємницької діяльності» у Національному університеті харчових технологій <https://surl.li/ncnhss>; ОП «Психологія бізнесу» у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (2022) <https://surl.li/aspist> та ін.). Це було відображено в уточненні переліку

компетентностей, оптимізації співвідношення фундаментальної та практично орієнтованої підготовки, оновленні практик і вибіркових дисциплін. На основі порівняльного аналізу програм інших ЗВО було виокремлено блоки освітніх компонентів, які є базовими та специфічно спрямованими на ознайомлення саме із специфікою психологічного супроводу бізнес- та управлінської діяльності. Вивчався досвід таких іноземних ОП «Business Management with HRM and Business Psychology» <https://surl.li/ghuufi> та «Business Management» <https://surl.li/beoryh> в International Business School, «Менеджмент і психологія бізнесу» в Академії Леона Козьмінського (Польща) <https://surl.li/fufyrk> та «Business Administration and Management» в University of Maryland <https://surl.li/igqmm> та ін.). Також досвід іноземних колег вивчався шляхом аналізу наукових публікацій, участі у міжнародних конференціях та проектах. Цей досвід було враховано при підборі ОК професійної підготовки (загальна психологія, психологія особистості тощо) та відповідно до специфіки ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що підтверджується змістом та структурою ОК, які в неї входять. Це визначає відповідність підкритерію 1.1. Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання робочою групою ОП сформульовано дві додаткові загальні компетентності (ЗК 12, ЗК 13), дві додаткові спеціальні компетентності (СК12, СК13) та дві додаткові результати навчання (ПРН19, ПРН20). Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП «Психологія бізнесу і управління» враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що визначає відповідність підкритерію 1.2. ОП «Психологія бізнесу і управління» має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегічній меті ТНПУ імені Володимира Гнатюка в частині підготовки високопрофесійних та компетентних фахівців в галузі психології, які здатні ефективно вирішувати професійні завдання психологічного супроводу бізнесу і управління. Це визначає відповідність підкритерію 1.3. Мета ОП «Психологія бізнесу і управління» та програмні результати навчання як на етапі розробки, так і на етапі модернізації визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (здобувачів, стейкхолдерів, академічної спільноти), що визначає відповідність підкритерію 1.4. Мета та ПРН визначаються на основі урахування тенденцій розвитку науки, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також враховують досвід аналогічних ОП, що забезпечує реалізацію підкритерію 1.5.

Недоліки

ЕГ встановила відмінності у формулюванні освітньої кваліфікації в ОП та навчальному плані. В навчальному плані вказано кваліфікація - бакалавр психології, психолог бізнесу і управління. На листі погодження ОП 2023 вказано кваліфікація – бакалавр з психології за спеціалізацією психологія бізнесу та управління. В ОП 2023 р. (п. 1. Профіль ОП) вказано кваліфікацію - бакалавр з психології.

Рекомендації

Гаранту ОП усунути розбіжності у назві освітньої кваліфікації в ОП (2023 р.) та навчальному плані (2023 р.).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС. Зокрема, 174 кредити (72,5%) передбачено на обов'язкові компоненти програми, які забезпечують опанування загальними та фаховими компетентностями. На вибіркові дисципліни відведено 66 кредитів ЄКТС (27,5% загального обсягу програми), що відповідає вимогам законодавства та забезпечує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Атестація – 7 кредитів (1 кредит – комплексний державний екзамен з психології, 6 кредитів – підготовка та захист бакалаврської роботи. Формування

компетентностей, передбачених Стандартом, забезпечують нормативні дисципліни загальної (33 кредити) та професійної (103 кредити) підготовки – 100 кредитів, практична підготовка – 34 кредити ЄКТС. Усі загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання, а також форми атестації повністю відповідають вимогам стандарту. Окрім визначених Стандартом програмних результатів навчання проектною групою ОП сформульовано дві додаткові загальні компетентності (ЗК12, ЗК13), дві додаткові спеціальні компетентності (СК 12, СК 13), дві додаткові ПРН (ПРН19, ПРН20). Аналіз ОП підтверджує її відповідність стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 Психологія та внутрішнім нормативним документам ЗВО «Положення про розроблення і супровід освітніх програм» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На основі аналізу ОП ЕГ встановила, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають взаємопов'язану систему. Траєкторія введення освітніх компонентів по семестрах і курсах представлена у структурно-логічній схемі. Зміст ОП «Психологія бізнесу і управління» структурований за двома групами ОК: обов'язкові компоненти (цикли загальної та професійної підготовки) та вибіркові компоненти. Обов'язкові компоненти загальної підготовки вивчаються на 1 курсі, («Етика професійної діяльності», «Цифрові технології в професійній діяльності», «Історія України та національної культури», «Культура безпеки»), 2 курсі (Українська мова за професійним спрямуванням», «Соціологія»), 3 курсі («Філософія»). ОК Іноземна мова (9 кредитів) вивчається з 4 по 6 семестр. Обов'язкові компоненти професійної підготовки, які вивчаються на 1 курсі («Загальна психологія» (10 кр.), «Вступ до спеціальності» (3 кр.), «Психофізіологія» (4 кр.), «Соціальна психологія» (4 кр.), ОК «Вікова психологія» (4 кр.), закладають фундамент для опанування ОК психологічного циклу у подальші періоди навчання. Також у першому семестрі на першому курсі здобувачі проходять практику «Ознайомлювальна практика» (7 кредитів. 4 тижні). Зі слів гаранта пререквізити для практичної підготовки здобувачів у 1 семестрі забезпечують такі ОК: ОК 10, ОК11, ОК 12). Згідно графіка навчального процесу практика проходить наприкінці семестру після завершення вивчення навчальних дисциплін. Проте обсяг цього виду практики потребує обґрунтування задля визначення обсягу реального навантаження здобувача та завданнями практичної підготовки. Під час опитування здобувачі зазначили, що їм вистачає знань для проходження практики. В освітній програмі та навчальному плані вказано навч. дисципліну «Фізичне виховання» та форма контролю (залік), але відсутні кредити на її вивчення. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було встановлено, що ця навчальна дисципліна не є обов'язковою, а форма контролю у додаток до диплому не додається. Також формування компетентностей, пов'язаних з руховою активністю та веденням здорового способу життя, відбувається під час участі здобувачів у інших спортивних заходах. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Серед ЗК в ОП, формування яких стосується загальнокультурних і громадянських компетентностей, – визначені Стандартом ВО ЗК10 і ЗК11, а також додаткова компетентність, сформульована ЗВО - ЗК12; ПРН, пов'язані з готовністю до аналізу суспільних процесів, – ПРН 13 і ПРН 17. Їх формування забезпечують навчальні дисципліни циклу як загальної (ОК 1, ОК 2, ОК 3), так і професійної підготовки (ОК 20, ОК 26). Мають місце технічні неточності в переліку ОК та структурно-логічній схемі ОП (в структурно-логічній схемі вказано ОК «Загальна психологія», а і в п.2.1 ОП – ОК «Загальна психологія з практикумом»).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності, забезпечує формування у здобувачів вищої освіти предметних компетентностей психодіагностичного, консультативного та корекційного змісту. ЕГ проаналізувала зміст ОП «Психологія бізнесу і управління», РП навчальних дисциплін та практик, тематику кваліфікаційних робіт і встановила відповідність предметній області спеціальності. Теоретичний зміст предметної області становить система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Її реалізацію забезпечують обов'язкові ОК «Вступ до спеціальності» (ОК9), «Психофізіологія» (ОК10), «Загальна психологія з практикумом» (ОК11), «Вікова психологія» (ОК12), «Соціальна психологія» (ОК13), «Основи науково-психологічних досліджень» (ОК15), «Психодіагностика» (ОК16), «Психологія особистості» (ОК18), «Основи психологічного консультування» (ОК19) та ін. Обов'язкові ОК відповідають предметній області спеціальності 053 Психологія. Відповідність предметній області засвідчує і аналіз кваліфікаційних (бакалаврських) робіт за ОП, які розміщено в репозиторії університету, а також тематики бакалаврських робіт 2025-2026 н.р., яка була надана ЕГ за запитом. Аналіз показав, що кваліфікаційні роботи здобувачів спрямовані на дослідження таких проблем, як психологічні особливості взаємодії осіб, психологічні особливості мотивації персоналу, механізми комунікації, психологічні типи особистості та ін. Це узгоджується з об'єктом вивчення предметної області, яким є психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування ІОТ здобувачів на ОП «Психологія бізнесу і управління» врегульовано такими нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/Ir3C7R1s>), «Положення про академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://cutt.ly/Fr3C5Wi3>), «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>). Відповідно до Положення студенти мають право обирати дисципліни вільного вибору в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти в ТНПУ, а також можуть вільно обирати й вивчати ОК в інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності Процедура вибору вибіркових ОК містить декілька етапів. На підготовчому етапі формується каталог загальноуніверситетських (<https://cutt.ly/qthXoeAO>) та вибіркових ОК професійної підготовки на наступний рік. У березні відбувається інформаційна кампанія щодо ознайомлення здобувачів з вибірковими ОК (під зустрічі кафедр і деканату зі здобувачами, через сайт ТНПУ). Процедура вибору передбачає ознайомлення здобувача з каталогом та силабусами вибіркових дисциплін, які розміщено у вільному доступі на сайті Університету. (<https://cutt.ly/HtkqFYf7>). Також в ЗВО проводяться зустрічі зі здобувачами, на яких відбувається презентація вибіркових ОК загальної підготовки для здобувачів рівня ВО «бакалавр» (<https://surl.li/jnfzha>; <https://surl.li/onqduo>). Наступний етап – вибір дисциплін, який здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle. Згідно нормативних документів для вивчення вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки академічна група, як правило, має складати не менше 25 осіб; для вивчення вибіркових дисциплін професійної підготовки академічна група, як правило, має складати 10-12 осіб. Здобувачі вивчають 22 вибіркових ОК (8 дисциплін циклу загальної підготовки, 14 ОК – професійної). Для вибору здобувачам пропонувалось відповідно 24 ОК загальної та 42 ОК професійної підготовки. Обсяг вибіркової дисципліни – 3 кредити. На основі аналізу НП та каталогу вибіркових дисциплін <https://surl.li/qlbkru> ЕГ встановила, що структура та зміст ОП створюють умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. ІОТ також реалізується через можливість здобувачів самостійно обирати місце проходження практик, теми курсових та кваліфікаційних робіт, приймати участь у програмах академічної мобільності. Опитування здобувачів показало, що вони поінформовані про можливість формування ІОТ і механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Нормативним документом, який врегульовує практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ТНПУ є «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» <https://cutt.ly/Fr37J8zm>. На запит ЕГ було надано документи, які засвідчують проходження практичної підготовки здобувачами (щоденники, звіти, договори з базами практики). На сайті ЗВО розміщено програми практик, перелік баз практик відповідно до виду практики та укладених Угод <https://cutt.ly/8tknkJwe>. В ОП «Психологія бізнесу і управління» (2023 р.) передбачено чотири види практики: ОК 33. «Ознайомлювальна практика» (7кр.), ОК 34. «Практика з рекрутингу і HR-менеджменту» (9 кр.), ОК 35. «Діагностико-корекційна практика» (8кр.), ОК 36. «Консультативно-тренінгова практика» (10 кр.), проходження яких відбувається з 1 по 4 курс. ЕГ відмічає, що ці види практики не конкретизовані за змістом та ступенем готовності самостійно виконувати завдання як навчальні та виробничі. ЕГ проаналізувала ОП та РП практик та встановила, що планування кожного виду практик у цілому є логічним та послідовним. Їх зміст визначається програмами практик і забезпечує формування як загальних, так і фахових компетентностей та результатів навчання, необхідних для ефективної професійної реалізації в майбутньому. У робочих програмах практик визначено зміст, завдання, програмні компетентності та результати. Разом з тим ЕГ встановила відмінності структурування та назвах структурних частин робочих програмах різних видів практик. Назви структурних розділів РП деяких практик («Консультативно-тренінгова практика», «Ознайомлювальна практика») тотожні до назв структурних розділів РП навчальних дисципліни. Так, в РП Ознайомлювальної практики є п..4.2 Практичні заняття; наведені критерії оцінювання не відповідають видам завдань практики. В РП «Консультативно-тренінгової практики» є п. 4.4. Семінарські і практичні заняття, п. 4.5. Лабораторні заняття. У РП таких практик, як «Консультативно-тренінгова практика», «Практика з рекрутингу та HR-менеджменту» є розподіл балів за завдання, але відсутні критерії оцінювання результатів практики. На запит ЕГ було надано договори з базами практик для здобувачів цієї ОП. Згідно з підписаними угодами, базами для проходження цих різних видів практик є Тернопільський міський центр соціальних служб, Тернопільський обласний центр зайнятості, ГО Центр психологічного розвитку «Кора», Товариство з обмеженою відповідальністю «ТРІНГІ ПРОФІ», «ГО Центр психологічної допомоги «Психолог і Я» та ін. Здобувачі можуть самостійно з дозволу кафедри підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови, що воно буде відповідати вимогам програми практики. Проте у робочих програмах практик відсутня конкретизація типів установ та закладів, які можуть бути базами при проходженні відповідного виду практики. Що може утруднювати самостійний пошук і підбір баз практики здобувачами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Більшість ОК професійної підготовки забезпечують формування таких навичок, як здатність до комунікації, уміння критично мислити; презентувати результати власної діяльності; здатність до саморозвитку, самовдосконалення тощо. Аналіз ОП, НП, РП свідчить, що набуття здобувачами освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін як обов'язкового циклу, так дисциплін вільного вибору. (ОК 2 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК8 «Цифрові технології в професійній діяльності», ОК9 «Вступ до спеціальності», ОК14 «Психологія управління», ОК16 «Психодіагностика», ОК17 «Психологія бізнесу», ОК20 «Актуальні проблеми поведінкової економіки», ОК25 «Соціальна акмеологія», ОК26 «Психологічні основи коучингу в бізнесі», ОК27 «Управлінське психологічне консультування», ОК28 «Методика проведення психологічної експертизи», ОК29 «Психологія іміджу», ОК30 «Теорія і практика бізнес тренінгів», ОК32 «Курсова робота з практичної психології», ОК36 «Консультативно-тренінгова практика»). Вивчення певних ОК передбачає формування ЗК (ЗК8, ЗК9), СК та ПРН (ПРН10, ПРН13, ПРН14), які визначено стандартом ВО та тих, які сформульовано розробниками програми (СК13), які містять такі соціальні навички, як міжособистісна взаємодія, здатність до комунікації, критичне мислення, вміння аргументувати власну позицію, креативність та ін. Розвитку соціальних навичок здобувачів також сприяє проходження практики, взаємодія з професіоналами-практиками, стейкхолдерами, іншими представниками студентства ТНПУ під час виховних годин (<https://surl.li/knghgn>; <https://surl.li/fvurpw>). Отже, зміст і структура ОП забезпечують комплексний розвиток соціальних навичок здобувачів вищої освіти

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК на ОП «Психологія бізнесу і управління» відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН та регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та Методичними рекомендаціями щодо розробки, структури та змісту навч. плану підготовки ЗВО (<https://cutt.ly/hr37RdRG>). Обсяг кредитів, необхідних для здобуття ступеня бакалавра – 240. Нормативний термін навчання – 3 роки 10 місяців. Навантаження на один рік навчання - 60 кредитів ЄКТС. Обсяг 1 кр. - 30 год. Рекомендований максимальний тижневий бюджет часу здобувача ВО рівня ВО «бакалавр» д.ф.н. – 45 год., причому максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинне перевищувати 30 год. В НП ОП «Психологія бізнесу і управління» від 2023 р. (<https://surl.li/ooipkv>) на аудиторну роботу назагал відведено 2382 (33 %) год., на самостійну – 4818 (67 %) год. (від 30 год. на аудиторну роботу для, наприклад, ОК «Філософія» до 100 год., зокрема, для ОК «Психодіагностика»; на вивчення іноземної мови – 108 (40 %) год. на аудиторну роботу і 162 год. (60 %) – на самостійну). ЕГ відмічає, що ряд ОК вивчаються впродовж декількох семестрів (Іноземна мова (4-6 сем.), Загальна психологія з практикумом (1-2 сем.), Психодіагностика (4-5 сем.), Консультативно-тренінгова практика (7-8 сем.). Проте в навчальному плані не вказано скільки кредитів цих ОК вивчається у кожному семестрі, що утруднює визначення обсягу тижневого навантаження у семестрі. Таким чином, ОП та ОК реалістично відбиває навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН та є відповідним для досягнення цілей та програмним результатам

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Навчання за дуальною формою освітою на ОП «Психологія бізнесу і управління» не здійснюється. Практикоорієнтованість ОП відображено в її меті та орієнтації, яка полягає в спрямуванні на формування у здобувачів вищої освіти предметних компетентностей психодіагностичного, консультативного та корекційного змісту. Практична орієнтованість ОП визначена такими компетентностями як ЗК1, ЗК3, ЗК8, ЗК9 та додатковими ЗК12 і ЗК13; СК5, СК6, СК7, СК8, СК9 та додатковими СК12 і СК13. Більшість ПРН в ОП спрямовані на досягнення практичних результатів у майбутній професійній діяльності: ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН18, а також додаткові ПРН19 і ПРН20. Практикоорієнтованість ОП забезпечують такі ОК: «Психодіагностика», «Загальна психологія з практикумом», «Основи психокорекції», «Основи психологічного консультування», «Теорія і практика бізнес-тренінгів», «Основи психотерапії», чотири види практики, які проводяться з 1 - 4 курс (ОК 33-ОК 36), обсягом 34 кредити. Крім того, згідно відповідного ОП НП, загальна кількість год., відведена на практичні заняття з усіх нормативних ОК – 900 год., що становить 46,83 % від усієї аудиторної роботи здобувачів ВО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Психологія бізнесу і управління» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї

Організації Об'єднаних Націй (міцне здоров'я, якісна освіта, зменшення нерівності, партнерство заради сталого розвитку та ін.). Це відображено як в меті ОП, так і переліку тих компетентностей та ПРН, які передбачено сформувати у здобувачів. Досягненню ЦСР сприяють ЗК 13, СК12, СК 13, а забезпечується, відповідно до матриці співвідношення СК та ОК (ОП від 2023 р.), ОК14 – «Психологія управління», ОК 17 «Психологія бізнесу», ОК 20 «Актуальні проблеми поведінкової економіки». Згідно відомостей про самооцінювання, гарантка ОП 2024 р. є керівницею «Центру гендерних досліджень і впровадження політики рівних прав і можливостей ТНПУ» <https://surl.lu/beuqew>, та викладає ОК «Психологія особистості» (ОП 2023 і 2024 н.р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для бакалаврського рівня ВО, і є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання.. що визначає відповідність підкритерію 2.1. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, що відображено в структурно-логічній схемі - відповідність підкритерію 2.2. Зміст ОП повністю відповідає предметній області психології, що визначається змістом і структурою ОК – визначає відповідність підкритерію 2.3. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, у т. ч. через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством – відповідність підкритерію 2.4. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. В ОП «Психологія бізнесу і управління» (2023 р.) передбачено чотири види практики, проходження яких відбувається з 1 по 4 курс – відповідність підкритерію.2.5. Зміст ОП забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок, що відбувається під час вивчення дисциплін як обов'язкового циклу, так дисциплін вільного вибору, проходження практики – відповідність підкритерію 2.6. Навчальне навантаження здобувачів є збалансованим, обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН, що визначає відповідність підкритерію 2.7. Структура ОП забезпечує її практикоорієнтованість ОП відображено в її меті та орієнтації, яка полягає в спрямуванні на формування у здобувачів вищої освіти предметних компетентностей психодіагностичного, консультативного та корекційного змісту – відповідність підкритерію 2.8. ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що визначає відповідність підкритерію 2.9. Зазначені нижче недоліки не здійснюють негативного впливу на якість реалізації ОП, яка має практичну спрямованість й високу актуальність.

Недоліки

ЕГ відмічає, що ряд ОК вивчаються впродовж декількох семестрів (Іноземна мова (4-6 сем.), Загальна психологія з практикумом (1-2 сем.), Психодіагностика (4-5 сем.), Консультативно-тренінгова практика (7-8 сем.). Проте в навчальному плані не вказано скільки кредитів цих ОК вивчається у кожному семестрі, що утруднює визначення обсягу тижневого навантаження у семестрі. Мають місце неточності назв окремих ОК в переліку ОК та структурно-логічній схемі ОП (в структурно-логічній схемі вказано ОК «Загальна психологія», а і в п.2.1 ОП – ОК «Загальна психологія з практикумом»). ЕГ встановила відмінності в структурі та назвах структурних частин робочих програмах різних видів практик. Назви структурних розділів РП деяких практик («Консультативно-тренінгова практика», «Ознайомлювальна практика») тотожні до назв структурних розділів РП навчальних дисципліни. Так, в РП Ознайомлювальної практики є п..4.2 Практичні заняття; наведені критерії оцінювання не відповідають видам завдань практики. В РП «Консультативно-тренінгової практики» є п. 4.4. Семінарські і практичні заняття, п. 4.5. Лабораторні заняття. У РП таких практик, як «Консультативно-тренінгова практика», «Практика з рекрутингу та HR-менеджменту» є розподіл балів за завдання, але відсутні критерії оцінювання результатів практики. Види практики, проходження яких передбачено на ОП «Психологія бізнесу і управління» не конкретизовані за змістом та ступенем готовності самостійно виконувати завдання, як навчальна та виробнича. У робочих програмах практик відсутня конкретизація типів установ та закладів, які можуть бути базами при проходженні певного виду практики. Це може утруднювати самостійний пошук і підбір баз практики здобувачами

Рекомендації

Гаранту ОП в навчальному плані для ОП наступних редакцій вказати розподіл кредитів за семестрами для тих ОК, які вивчаються впродовж декількох семестрів задля відображення та визначення обсягу тижневого та семестрового навантаження здобувачів. Гаранту ОП усунути неточності назв окремих ОК в переліку ОК та структурно-логічній схемі ОП (в структурно-логічній схемі вказано ОК «Загальна психологія», а і в п.2.1 ОП – ОК «Загальна психологія з практикумом») в ОП (2023 р.). Гаранту ОП та завідувачу кафедри уніфікувати структуру робочих програм практик. НПП згідно з графіком оновити робочі програми практик відповідно до уніфікованої структури. НПП, які здійснюють керівництво практиками «Консультативно-тренінгова практика», «Практика з рекрутингу та HR-менеджменту», додати критерії оцінювання результатів практики при черговому оновленні навчально-методичного забезпечення. Гаранту в ОП та навчальному плані конкретизувати види практики за змістом та ступенем готовності самостійно виконувати завдання як навчальні та виробничі. НПП, які є керівниками практик, при черговому

оновленні робочих програм конкретизувати типи установ та закладів, які можуть бути базами при проходженні відповідного виду практики задля полегшення орієнтування здобувачів при самостійному пошуку і підборі баз практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОП розміщені на офіційному сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/Kr37IkJp>), а матеріали попередніх вступних кампаній доступні в архівах ЄДЕБО. Прийом на ОП «Психологія бізнесу і управління» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) за результатами НМТ, та на основі відкритої конкурсної пропозиції, що забезпечує рівний доступ до навчання. Заклад також декларує створення умов для осіб з особливими освітніми потребами та спеціальні умови вступу для окремих категорій осіб, що передбачено розділом VIII Правил прийому (<https://surl.li/xjcsoms>). Абітурієнти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди з результатами конкурсного відбору. На зустрічі з гарантом та керівництвом ЗВО було з'ясовано, що набір на ОП «Психологія бізнесу і управління» в 2025 році не здійснювався, тому що назва ОП містить назву іншої галузі знань.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ТНПУ враховують специфіку ОП «Психологія бізнесу і управління». Для ОП «Психологія бізнесу і управління» особливості враховуються через визначення переліку конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів, які відповідають профілю підготовки (<https://surl.li/folqql>). Зміст вступних вимог укладений з урахуванням державних стандартів вищої освіти та цільової спрямованості ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури визнання ПРН та кваліфікацій регламентуються декількома ключовими документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), Правилами прийому (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та Положенням про академічну мобільність (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>). Визнання ПРН здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, які відповідають національному законодавству, а також міжнародним актам, зокрема Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Алгоритм визнання включає подання заяви здобувачем, після чого створюється спеціальна комісія у складі гаранта ОП, декана факультету, завідувача кафедри та профільних викладачів. Комісія розглядає документи протягом 5 робочих днів, після чого заявнику надається письмова відповідь про умови поновлення/переведення або обґрунтована відмова. Здобувачі можуть отримати консультації щодо процедури у гаранта ОП, завідувача кафедри або представників деканату. Випадків застосування процедури визнання результатів навчання за іншими ОП чи під час академічної мобільності на цій ОП не було. Опитування у фокус-групах показало, що здобувачі обізнані з можливостями академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання ПРН, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>). Для визнання результатів здобувач подає заяву та декларацію про попереднє навчання разом із підтвердними документами (сертифікатами, довідками тощо). Розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка

проводить ідентифікацію результатів та їх оцінювання шляхом тестування, співбесіди або аналізу наданих матеріалів. Обсяг визнаних результатів не може перевищувати 25% від загального обсягу ОП. У відомостях СО наведено факти послідовного дотримання правил та успішного перезарахування результатів за період 2024–2025 рр. Так, результати, було визнано таким здобувачам: К.Гулянській зараховано як ІНДЗ з ОК «Військова психологія», яка прослухала курс «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта» на платформі PROMETHEUS; О.Комісарчук зараховано як ІНДЗ з ОК «Військова психологія», яка прослухала курс «Особливості роботи офіцера-психолога в умовах бойових дій» на платформі PROMETHEUS; К.Гулянській і О.Комісарчук зараховано як ІНДЗ з ОК «Основи психотерапії», які прослухали курс «Психологія стресу та способи боротьби з ним» на платформі PROMETHEUS та ін. На зустрічі здобувачі освіти підтвердили їхнє розуміння можливостей визнання результатів неформальної освіти. Проведене опитування у фокус-групах серед академічного персоналу показало, що викладачі інформують здобувачів про можливість неформальної освіти під час вивчення відповідних дисциплін та заохочують до використання онлайн-платформ (Prometheus, Coursera, Udemu тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому сформульовані відповідно до чинного законодавства, є прозорими та розміщені на офіційному веб сайті ТНПУ, із урахуванням галузевої специфіки через впровадження системи вагових коефіцієнтів, що визначає відповідність підкритерію 3.1, 3.2. В університеті запроваджено чітко визначені та задокументовані процедури визнання ПРН, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема за участю в міжнародній академічній мобільності, що підтверджено відповідними наказами та документами, що визначає відповідність підкритерію 3.3. Система визнання результатів неформальної та інформальної освіти функціонує ефективно, є доступною для студентів та активно застосовується. Процедури визнання є системними та послідовними, що гарантує дотримання прав здобувачів на формування власної індивідуальної освітньої траєкторії, що визначає відповідність підкритерію 3.4.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Психологія бізнесу і управління» регламентується нормативними документами ЗВО: «Положенням про організацію освітнього процесу у ТНПУ» (<https://surli.li/tepbnv>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surli.lu/tkypke>). На ОП перевагу надають словесним, наочним та практичним методам навчання та викладання (доповідь, дискусія, есе, лабораторні досліді, робота в малих групах, роліві мікровикладання, саморефлексія, самонавчання тощо). Досягненню ПРН сприяють чітко визначені цілі та результати навчання, відповідність змісту навчальних дисциплін визначеним компетенціям, з використанням різних форм та методів навчання і викладання у поєднанні із сучасними інформаційними технологіями, що відображено у РП. Викладання на ОП відбувається на основі студентоцентрованого підходу з реалізацією принципу академічної свободи та вимог щодо академічної доброчесності, здобувачі мають можливість самостійно обирати форми та методи навчання, вибіркові дисципліни (<http://surli.li/fsegez>), обирати і вивчати навчальні дисципліни в інших закладах вищої освіти (<http://surli.li/vhusfk>), напрями наукового пошуку, самостійно обирати теми курсових і кваліфікаційних робіт, індивідуальних навчально-дослідні завдання, ініціювати власні напрями досліджень (<https://surli.cc/ldfbsh>), визначати бази для проходження практик (<https://surli.li/waclgt>), формувати індивідуальну освітню траєкторію («Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти», <https://surli.li/qlsgzw>; «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір

навчальних дисциплін», <https://surl.li/zeulex>). Здобувачам пропонується оцінювати якість викладання навчальних дисциплін, а моніторинг результатів проводиться навчально-науковим центром якості освіти ЗВО (<http://surl.li/ocjkmn>). Результати опитувань та анкетування є у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/kuqvwl>) і свідчать про задоволеність якістю викладання, що підтверджується у фокус групах здобувачами та випускниками. Отже, ЕГ вважає, що форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті ЗВО (<http://surl.li/ewmois>, <https://surl.li/hopxzw>) розміщено інформацію про освітню діяльність, про цілі, зміст, результатів навчання за ОП, робочі програми (<https://surl.lu/voeenc>, <https://surl.li/rlxexx>, <https://surl.li/cc/rznkwn>). Графік організації освітнього процесу, розклад занять та сесії централізовано розміщено на сайті університету (<https://info.elr.tnpu.edu.ua>). Перед початком навчання, зокрема, для першокурсників організовується зустріч із деканом, НПП, завідувачем кафедри, гарантом ОП, під час якої здобувачі отримують усю потрібну інформацію про зміст, мету й очікувані результати за ОП, про вибіркові ОК, перспективу наукової та освітньої діяльності тощо. Для здобувачів інших курсів перед першим заняттям НПП надають інформацію про ОП, ОК. Здобувачі мають можливість доступу до електронних курсів ЗВО «Moodle» (<https://elr.tnpu.edu.ua>), де розміщені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, навчально-теоретичні матеріали, критерії оцінювання, методичні рекомендації, підручники тощо. У цій системі здобувачі можуть спілкуватися з НПП у чатах, обмінюватися матеріалами, переглядати відео та презентації, завантажувати виконані завдання, проходити поточні та підсумкові контролю тощо. На фокус групах здобувачі підтвердили, що розуміють критерії оцінювання і викладачі доводили, що пояснюють здобувачам систему оцінок. В робочих програмах ОК8 «Цифрові технології в професійній діяльності», ОК21 «Основи психокорекції» та ОК29 «Психологія іміджу» передбачено перезарахування результатів неформальної освіти. Отже, на думку ЕГ, усім учасникам освітнього процесу своєчасно та доступно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень затверджено та регламентується керівними документами ЗВО: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/evfyxb>); «Положенням про Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<http://surl.li/umvxf1>); «Положенням про кваліфікаційні роботи» (<http://surl.li/sjqqxb>). НПП, які забезпечують навчання обов'язкових та вибірових ОК, керують підготовкою публікацій здобувачів, залучають їх до науково-дослідницької роботи, до участі у конференціях та семінарах (<https://surl.li/cc/ldfbsh>, <https://surl.li/dfwnst>, <https://surl.li/cqhytu>, <https://surl.li/bmszjh>). У межах затвердженої кафедральної теми «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможних фахівців до здійснення психологічного супроводу бізнес-діяльності» (№ 0122U001874) проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм», у якій активно прийняли участь здобувачі (<https://tnpu.edu.ua/news/7695/>). З 2023 року на кафедрі функціонує науковий гурток «АГОН» під керівництвом професора кафедри психології Н. Савелюк (<https://tnpu.edu.ua/news/9282/>), що функціонує в межах реалізації комплексного наукового дослідження кафедри психології. Взагалі у ЗВО функціонує багато наукових гуртків (<https://surl.li/tbdzuk>). Наукові дослідження, виконані здобувачами, є переможцями всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (<https://surl.li/dodkat>). На сайті кафедри розміщено інформацію про співпрацю зі стейкхолдерами та потенційними роботодавцями, які також є керівниками баз практичної підготовки (<https://surl.li/bobsrq>). Про різноманітні баз практик розповідали на зустрічах з ЕГ здобувачі, випускники, НПП. Отже, ЕГ встановлено, що поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відбувається шляхом залучення здобувачів до науково-дослідної роботи кафедри. Здобувачі мають можливість обирати теми наукових робіт, індивідуальні навчально-дослідні завдання, брати участь конференціях, олімпіадах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Університеті оновлення змісту освітніх компонентів регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/xr38demJ>), «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/hvsdqj>). Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до змін, внесених в ОП і відображених в робочих програмах. НПП регулярно оновлюють зміст ОК спираючись на наукові дослідження, новітні практики та сучасні методи практичної та науково-дослідної роботи, завдяки участі у неформальній освіті, підвищенні кваліфікації, міжнародних стажуваннях, проектній діяльності, плідній взаємодії з науковцями в сфері психології, бізнес психологами та представниками бізнес структур (<https://surl.lu/nprpov>, <https://tnpu.edu.ua/news/6427/>, <https://surl.li/ovrbye>, <https://surl.li/hxrmom>, <https://surl.li/qrbafh>, <https://surl.li/opezbf>). Так, за результатами проходження проф. Н.Савелюк сертифікованої навчально-терапевтичної

програми «Основи психосоматики» (<https://surl.li/hxrmom>) було оновлено і вдосконалено зміст викладання тем ОК «Загальна психологія з практикумом». Доц. Я.Кальба пройшла фахове навчання з методу EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) (<https://surl.li/qrba fh>). Отримані теоретичні знання та практичні навички були інтегровані в зміст освітньої компоненти шляхом ознайомлення здобувачів вищої освіти з базовими принципами методу EMDR, структурою протоколу та особливостями його застосування в клінічній і терапевтичній практиці. У рамках проєкту Програми ЄС Еразмус+ «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-)воєнній Україні»/BURN доц. В.Вовк пройшла навчання з мотиваційного інтерв'ю (<https://surl.li/opezbf>, <https://surl.li/ahusk g>), а отримані знання інтегрувала у викладання ОК «Психологічні основи коучингу в бізнесі». Разом з тим ЕГ відмічає, що у списку джерел робочих програм ОК1-ОК6, ОК9-ОК12, ОК14-ОК18, ОК21-ОК25, ОК27-ОК28, ОК30-ОК33, ОК35-ОК36 серед основної та додаткової літератури зустрічаються застарілі публікації, що видані раніше 2005 року. Отже, ЕГ засвідчує, оновлення ОК відбувається систематично на основі наукових досягнень та сучасних практик НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є стратегічним напрямом розвитку ЗВО відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації» (<https://surl.li/dcclco>) та пріоритетним напрямом діяльності за ОП. НПП активно долучається до різних міжнародних заходів, проєктів (<https://surl.li/wvckyy>, <https://surl.lu/nprpov>, <https://surl.li/mfskis>), конференцій (<http://surl.li/vqmyao>). На фокус групах з керівним складом та представниками з ЗВО підтверджувалась політика інтернаціоналізації університету, підтримка реалізації права НПП та здобувачів на академічну мобільність («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ», <https://surl.li/ontqwu>). Так, НПП беруть участь у Програмі ЄС Еразмус+ на тему «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-)воєнній Україні»/BURN 2022-2026 (<http://surl.li/pwnxmn>). Професор М.Орап у рамках проєкту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» у 2024 році здійснила навчальну поїздку до м. Філадельфія (США), де вивчала структуру освітніх програм і навчальних планів університету Темпл (<https://surl.lu/veinzu>). Доценти О.Кізь, В.Вовк є учасниками проєкту «Empowering Female Leaders in Higher Education through International Peer-to-Peer Mentoring» 2025-2026 у Вустерському університеті за підтримки Британської ради (<https://surl.lu/nprpov>). Професор Н. Савелюк – виконавець проєкту «Зміцнення прихильності людей до волонтерства для біженців з України» за підтримки Фондації польської науки (<https://surl.li/dytrbfm>). За період з 2019 по 2025 рік викладачами опубліковано більш ніж 30 статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science. На зустрічі ЕГ (№10) із представниками допоміжних структурних підрозділів, в.о. керівника навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва М.Крохмальна розповідала про пошук проєктів, партнерів-донорів для сприяння академічній мобільності НПП та здобувачів. Проте зазначила про слабку активність з боку здобувачів щодо академічної мобільності через незнання мови або через стат'я (здобувачі чоловічої статі певного віку не виїзні). Однак ЗВО всіляко долучається до можливості організації міжнародної мобільності здобувачів. На кафедрі практикується спільна академічна мобільність разом зі здобувачами кафедри (<https://surl.li/jyiesr>, <https://surl.lt/jwchzd>). Самі ж здобувачі на зустрічі (№6) з ЕГ підтверджували, що знають про таку можливість і що через месенджери отримують інформацію про це, але не змогли долучитись через особисті причини (В.Баула, К.Гулянська). Інформація про академічну мобільність є у відкритому доступі на сайті ЗВО. Заклад має угоди про співпрацю з закордонними установами, з іншими університетами (про навчання, стажування) (<https://surl.li/yxvx sq>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, а методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП «Психологія бізнесу і управління» мети та програмних результатів навчання. Освітній процес побудовано з урахуванням студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу, що визначає відповідність підкритерію 4.1. Здобувачі своєчасно інформуються щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, що визначає відповідність підкритерію 4.2. На ОП наявна позитивна практика поєднання навчання й дослідження, здобувачі залучені до наукової діяльності, НПП мають високу професійну та публікаційну активність, що визначає відповідність підкритерію 4.3. Засідання учасників освітнього процесу щодо обговорення ОК відбувається на засіданнях кафедри та Програмної ради. Зміст ОК оновлюється викладачами на основі власних наукових досягнень, враховуючи сучасні практики, пропозиції учасників освітнього процесу, стейкхолдерів (внутрішніх та зовнішніх) та роботодавців, що визначає відповідність підкритерію 4.4. Політика ЗВО спрямована на дотримання стратегії інтернаціоналізації. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП «Психологія», що визначає відповідність підкритерію 4.5.

Недоліки

Істотних недоліків у контексті критерію 4, що понижували б якість ОП «Психологія бізнесу та управління», не виявлено. У списку джерел робочих програм ОК1-ОК6, ОК9-ОК12, ОК14-ОК18, ОК21-ОК25, ОК27-ОК28, ОК30-ОК33, ОК35-ОК36 міститься застаріла література, що видана до 2005

Рекомендації

НПП, які викладають ОК1-ОК6, ОК9-ОК12, ОК14-ОК18, ОК21-ОК25, ОК27-ОК28, ОК30-ОК33, ОК35-ОК36 оновити у робочих програмах список рекомендованої літератури при черговому перегляді навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Ur3Z07e>). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS та національною шкалою, що забезпечує уніфікованість та зрозумілість підходів для всіх учасників освітнього процесу. За кожним ОК застосовується комплексна система оцінювання, яка охоплює поточний, модульний і підсумковий контроль (екзамен, заліки), а також підсумкову атестацію. Поточний контроль реалізується через різноманітні форми: усні опитування, письмові есе, презентації, аналіз кейсів, тестування та захист звітів з лабораторних робіт, що дозволяє викладачеві гнучко визначати засвоєння ПРН здобувачем. Підсумковий контроль за різними ОК відбувається за різною системою оцінювання. Згідно Положення в ОК, де передбачено залік, оцінка формується на основі балів, отриманих здобувачем на практичних, лабораторних, семінарських заняттях за окремими темами, а підсумкова оцінка екзаменаційної дисципліни формується шляхом сумування балів модульних контролів (60 балів) та екзамену (40 балів, при наявності ІНДЗ воно оцінюється в 10 балів, екзамен в 30 балів). Детальна інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів прописані в силабусах та робочих програмах відповідних ОК (<https://cutt.ly/or8aKbJi>), що підтвердили НПП та здобувачі під час зустрічі. Усі необхідні матеріали (графіки модульних та семестрових контролів) розміщені у вільному доступі на Інформаційному порталі ТНПУ (<https://cutt.ly/5tjLJq9d>), платформі дистанційного навчання Moodle та офіційному сайті закладу. Здобувачі мають оперативний доступ до своїх оцінок через електронну систему «Облік», куди результати вносяться протягом трьох днів після проведення контрольного заходу. На опитуванні фокус-груп, здобувачі та випускники висловили задоволеність діючими формами та методами оцінювання. Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти чітко визначені, оприлюднюються заздалегідь і дозволяють встановити досягнення ПРН для окремого ОК та ОП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до ОП формами атестації здобувачів освіти є атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня. Заходами підсумкової атестації сукупно перевіряється досягнення усіх ПР. Програму АЕ спроектовано як комплексний екзамен, що не відповідає компетентнісному підходу. Атестаційний екзамен передбачає тестові завдання диференційовані за трьома рівнями складності. У програмі атестаційного екзамену зазначено, що він перевіряє досягнення випускниками всіх ПР. ЕГ вважає, що проектування атестаційного екзамену потребує удосконалення, адже деякі ПР (3, 5, 6 т.ін) доцільно перевіряти під час захисту КР. Під час зустрічей із фокус-групами було встановлено, що здобувачі самостійно обирають тему своєї роботи відповідно до особистих наукових інтересів, узгоджуючи це з науковим керівником. Вони ознайомлені з обов'язковою перевіркою на плагіат і добре розуміють процедуру допуску робіт до захисту. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщено в на сайті університету (<https://cutt.ly/2tkmj2JM>) та в репозиторії бібліотеки (<http://dSPACE.tnpu.edu.ua/handle/123456789/38145>), що відповідає вимогам стандарту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів та ліквідації академічної заборгованості чітко регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Здобувачі мають можливість ознайомитися з графіком навчального процесу та розкладом екзаменаційної сесії на Інформаційному порталі ТНПУ (<https://cutt.ly/5tjIj9d>) та інформаційних стендах. Університет має чіткі механізми для забезпечення неупередженості екзаменаторів та запобігання будь-яким конфліктам інтересів. Це питання регулюється Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/mr35uvnv>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Здобувачі мають право подати апеляцію на ім'я декана в день виставлення оцінки. Для розгляду створюється комісія (гарант, декан, завідувач кафедри), яка може призначити повторне оцінювання у своїй присутності. Під час бесіди зі здобувачами з'ясовано, що вони обізнані про порядок проведення контрольних заходів, систему й критерії оцінювання, процедуру оскарження результатів оцінювання. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на момент проведення експертизи ОП виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються низкою локальних актів: Кодексом академічної доброчесності ТНПУ (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>), Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ (<https://cutt.ly/7r35sygJ>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ТНПУ (<https://cutt.ly/8r35djMs>). Ці документи встановлюють стандарти етичної поведінки, процедури моніторингу та види відповідальності за порушення доброчесності. Популяризація політики академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОП здійснюється під час проведення кураторські години «Академічна доброчесність студента», вебінарів та круглих столів з питань етики в освіті. ТНПУ є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://cutt.ly/Hr35x2ID>) та проєкту «Прозорі університети» (<https://cutt.ly/wr35kRDd>). Здобувачі підписують Декларацію доброчесності. ЗВО використовує сервіс StrikePlagiarism, інтегрований у Moodle, а також систему Identific для перевірки робіт на наявність плагіату. Обов'язковій перевірці підлягають усі наукові, курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів, а також праці НПП. До захисту допускаються лише ті кваліфікаційні роботи, показник рівня оригінальності тексту яких становить не менше 80%. Остаточне рішення щодо допуску, доопрацювання або відхилення роботи ухвалюється на підставі висновку наукового керівника (за потреби – створеної експертної комісії) з дотриманням принципів академічної доброчесності. Під час фокус-груп з'ясовано, що випадків порушення академічної доброчесності протягом реалізації ОП не було. В цілому нормативна база ЗВО гарантує забезпечення академічної доброчесності, визначені правила та процедури забезпечення академічної доброчесності у межах ОП дотримуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ТНПУ визначено чіткі й прозорі правила проведення контрольних заходів, які доступні всім учасникам освітнього процесу, забезпечують об'єктивність, містять процедури запобігання конфлікту інтересів і порядок оскарження результатів, що визначає відповідність підкритерію 5.1, 5.2, 5.3. Політика академічної доброчесності в ЗВО визначена й популяризується серед здобувачів і НПП, що визначає відповідність підкритерію 5.4.

Недоліки

Програму АЕ спроектовано як комплексний екзамен, що не відповідає компетентнісному підходу. Проєктування атестаційного екзамену потребує удосконалення, адже деякі ПР доцільно перевіряти під час захисту КР.

Рекомендації

До початку нового навчального року завідувачу кафедри забезпечити внесення змін до програми АЕ з метою реалістичної перевірки ПР під час його складання здобувачами та урахування компетентнісного підходу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформація про кваліфікацію та/або професійний досвід НПП, які залучені до реалізації даної ОП подані у таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам» звіту про самооцінювання ОП. Викладання освітніх компонентів на ОП здійснюють 24 НПП (<https://surl.li/nqqhlp>), які мають наукові ступені та вчені звання: 7 докторів наук, професорів, 17 кандидатів наук, доцентів, 2 кандидати наук, викладачі (<https://surl.li/bofnmi>). До викладання обов'язкових ОК на ОП залучені 9 кафедр університету. Викладачі, які залучені до реалізації ОП «Психологія бізнесу і управління», мають науковий ступінь (100%) та вчене звання (95%), з них працівниками (випусковою) кафедри психології є – 2 доктори психологічних наук, професори (М.Орап, Н.Савелюк), 4 кандидати психологічних наук, доценти (В.Вовк, Я.Кальба, О.Кізь, О.Мешко) (<https://surl.li/voyxhz>). Основними критеріями залучення НПП до викладання відповідних освітніх компонентів є наявність у них академічної кваліфікації, професійного та науково-дослідницького досвіду, підвищення кваліфікації. Кваліфікація усіх викладачів відповідає ОК, які вони викладають, а професійна діяльність відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зазначимо, що у НПП П.Блозви, який викладає ОК «Основи науково-психологічних досліджень» вказано чотири фахові публікації; у М.Вінничук, яка викладає ОК «Психологію іміджу» вказано три фахові публікації відповідно до ОК. Усі науково-педагогічні працівники мають відповідну освіту, здійснюють наукову, методичну та професійну діяльність, регулярно проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у конференціях, семінарах і тренінгах, що забезпечує якісну реалізацію освітньої програми (<https://surl.li/trksln>). Усі викладачі освітніх компонентів ОП мають публікації у наукометричних базах Scopus/ Web of Science. НПП, які забезпечують читання обов'язкових освітніх компонентів ОП, постійно займають високі місця в щорічному рейтингу професійних досягнень НПП університету (<https://surl.li/twrujj>). ЕГ констатує, що академічна кваліфікація НПП, зазначених у таблиці 2 звіту про самооцінювання ОП, залучених до реалізації освітньої програми, в цілому сприяє забезпеченню досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЗВО процедура конкурсного відбору НПП регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/jr35TJCW>). На фокус групі ЕГ з представниками ЗВО (зустріч №9), керівник відділу кадрів – М.Папай зазначала про процедуру конкурсного відбору НПП, що проводиться на засадах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності, неупередженості. Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями ЗВО. Відбір кандидатів для викладання відповідного ОК на ОП «Психологія бізнесу і управління» здійснюється з урахуванням їх професійної кваліфікації, що підтверджується відповідними документами (дипломом про освіту, наявністю наукового ступеня, вченого звання, професійними здобутками, що відповідають п. 38 Ліцензійних вимог). Враховуються також досвід практичної діяльності за спеціальністю, здатність до професійного розвитку, дотриманням академічної доброчесності. При ухваленні кадрових рішень враховується також рівень методичної підготовки, володіння інноваційними освітніми технологіями, участь викладача у науковій роботі. Результати щорічного рейтингування НПП, яке є у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/6r35YUqG>) і проводяться відповідно до затверджених критеріїв, беруться до уваги під час конкурсних процедур. На ухвалення певних кадрових рішень можуть впливати відгуки здобувачів, які збирають відкрито, у комунікації з адміністрацією факультету, кураторами академічних груп або анонімно, через опитування здобувачів щодо якості викладання, що проводиться наприкінці кожного семестру (<https://surl.lu/lufule>). ЕГ вважає, що процедури конкурсного добору є прозорими, недискримінаційними, відкритими та дають змогу сформуванню високопрофесійну групу забезпечення для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На сайті ЗВО міститься розширений перелік угод про співробітництво з іншими організаціями, установами та закладами (<https://surl.li/uxvxsq>), що засвідчує тривалу та міцну співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами. На сайті кафедри (<https://surl.li/cckqcb>) також зазначається про спільну взаємодію (гостьові лекції, майстер-класи) з роботодавцями, дослідниками, практичними психологами, науковцями з галузі психології, тобто експертами-професіоналами для реалізації освітнього процесу (<https://surl.li/ouuuwt>). На сайті кафедри та у звіті самооцінювання надається детальна інформація про гостьові лекції експертами галузі (<https://surl.lu/njjsux>, <https://surl.li/jfgitz>, <https://surl.li/trewxz>, <https://surl.li/ovrzba>). Позитивною практикою є посилення практико-орієнтованого компонента навчання та формування професійних компетентностей здобувачів фахівцями-практиками – викладачами кафедри, які поєднують викладацьку та практичну діяльність (М.Орап, Я.Кальба, В.Вовк І.О.Кізь), що підтверджується дипломами, сертифікатами на сайті кафедри (<https://surl.li/cckqcb>, <https://surl.li/ajlfhq>). До навчального процесу залучаються відомі бізнесмени, науковці-бізнес-практики (Т.Демкура, І.Демкура, О.Навроцька). На відкритій зустрічі та зустрічі (№12) ЕГ з роботодавцями, стейкхолдерами, фахівцями-практиками, йшлося про тісну співпрацю з кафедрою, про спільні проекти, про надання можливості здобувачам проходити практику в установах, організаціях, центрах, які вони представляють. Крім того, запроваджена практика організації екскурсій для здобувачів ОП до бізнес-установ, зустрічей з роботодавцями (<https://surl.li/ltkfkq>, <https://surl.li/kfurye>, <https://surl.li/uxwwtx>, <https://surl.li/jkbitt>). Щорічне анкетування здобувачів містить багато запитань про освітній процес, є запитання про задоволеність базами практик, проте запитання про задоволеність щодо залучення представників роботодавців, стейкхолдерів до освітнього процесу – відсутнє. В той же час, на фокус групі зі здобувачами ОП «Психологія бізнесу та управління», вони позитивно відгукувались про гостьові лекції. За результатами зустрічі з роботодавцями ЕГ констатує, що дана категорія стейкхолдерів залучена до організації та реалізації освітнього процесу на цій ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів у ЗВО регламентується такими нормативними документами: «Положенням про професійний розвиток НПП» (<https://cutt.ly/3r8rFA1V>) і «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/9r35Y13b>). На базі ЗВО діє Центр професійного розвитку та лідерства (<https://cutt.ly/Kr3Vvocv>), який пропонує навчально-методичні заходи із впровадження інноваційних освітніх практик (<https://surl.li/mijzyt>, <https://cutt.ly/Nr8rGTqQ>; <https://cutt.ly/Nr8aB29g>). Навчально-науковий центр якості освіти, здійснює методичний супровід щодо оновлення ОП, надає консультації НПП та сприяє впровадженню сучасних підходів до організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/Cr8rG3R1>). У ЗВО передбачені обов'язкові плани стажування (не рідше 1 разу на 5 років). Завдяки створеним у ЗВО умовам НПП мають змогу брати участь у міжнародних проєктах (<https://surl.lu/pjcdfp>), вивчати іноземну мову на курсах (<https://surl.lu/hcnzxi>) та отримувати сертифікати B2 (з англійської мови - В.Вовк, О.Кікінежді, М.Орап, Н.Савелюк; з польської мови - О.Кізь). Результати щорічного рейтингування НПП є у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/6r35YUqG>), яке проводиться відповідно до затверджених критеріїв, і беруться до уваги під час конкурсних процедур, укладання трудових договорів і контрактів, призначення на інші посади. Крім цього, заклад підтримує розвиток викладацької майстерності через матеріальне і моральне стимулювання за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів і вагомі наукові здобутки. Порядок стимулювання регламентовано «Положенням про порядок преміювання працівників» (<https://cutt.ly/NtjJpnaz>), «Положенням про встановлення доплат і надбавок працівникам» (<https://cutt.ly/Dr8rH1Ze>), Статутом ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rJioc>) та Колективним договором ТНПУ (<https://cutt.ly/wr8rJl6j>). Закладом частково фінансується публікаційна активність НПП (1 публікація в рік) з метою професійного розвитку та популяризації наукових здобутків. Керівництвом ЗВО застосовуються моральні (грамоти, подяки, нагрудні знаки ТНПУ, органів влади регіону, МОН України, ГО, <https://surl.li/cc/gzuvdj>) і матеріальні (грошові премії) заохочення НПП, які досягнули успіхів у викладанні або науковій діяльності. Серед викладачів кафедри, які отримали грошові премії М.Орап, Я.Кальба, О.Кізь. За високий професіоналізм і вагомий внесок у розвиток освіти і науки НПП кафедри відзначалися державними нагородами (О.Кікінежді) та відомчими відзнаками (О.Кізь, М.Орап). Грамоти та подяки різних рівнів отримували НПП кафедри В.Вовк, Я.Кальба, О.Кізь, О.Кікінежді, М.Орап, Н.Савелюк (<https://surl.li/cc/rzuvdj>). Загалом система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) відповідає потребам та інтересам НПП, що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Потужний кадровий склад кафедри, усі НПП, які залучені до реалізації ОП «Психологія бізнесу і управління» мають наукові ступені, вчені звання і з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК. Компетентність викладачів відповідає вимогам, визначених законодавством, що визначає відповідність підкритерію 6.1. У ЗВО процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП «Психологія бізнесу і управління», що визначає відповідність підкритерію 6.2. ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, до проведення спільних наукових заходів, гостьових лекцій, що визначає відповідність підкритерію 6.3. ЗВО всіляко сприяє та підтримує мотивацію викладачів щодо їхнього професійному розвитку через систему різноманітних заохочень (моральних, грошових винагород, нагород, підтримкою публікаційної активності, відряджень тощо), проєктів та спільних програм з іншими організаціями, заохочуючи розвиток викладацької майстерності що визначає відповідність підкритерію 6.4.

Недоліки

Істотних недоліків у контексті критерію 6, що понижували б якість ОП «Психологія бізнесу і управління», не виявлено. У науково-педагогічних працівників П.Блозві, який викладає ОК «Основи науково-психологічних досліджень» вказано чотири фахові публікації. У М.Вінничук, яка викладає ОК «Психологію іміджу» вказано три фахові публікації відповідно до ОК.

Рекомендації

Науково-педагогічним працівникам П. Блозві та М. Вінничук привести у відповідність до Ліцензійних умов впродовж року кількість публікацій за ОК, які вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявна матеріально-технічна база ОП повною мірою забезпечує умови, необхідні для реалізації мети програми та успішного засвоєння здобувачами визначених результатів навчання. Освітній процес здійснюється у сучасних навчальних корпусах, які містять лекційні аудиторії, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи та зони для тренінгів. Освітній процес забезпечений сучасною інфраструктурою: лекційними аудиторіями з мультимедійним обладнанням, спеціалізованими кабінетами та комп'ютерними класами. Зокрема, для досягнення результатів навчання з практико-орієнтованих дисциплін функціонує тренінгова аудиторія (столи-трансформери, фліпчарт, обладнання для піскової терапії) та Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ також було продемонстровано доступ до нейрообладнання, засобів сенсорного розвантаження (сенсорний дощ) та профільних кабінетів для роботи з дітьми, що підкреслює орієнтацію ОП на формування професійних компетенцій і значно розширює можливості практичного навчання здобувачів. Наявне обладнання повністю відповідає специфіці підготовки та дозволяє у повному обсязі реалізувати практичну складову всіх ОК. Для роботи зі спеціалізованим програмним забезпеченням та доступу до електронних ресурсів здобувачі використовують комп'ютерний клас. ЗВО використовує виключно ліцензійне програмне забезпечення (MS Office 365, Zoom), що гарантує набуття здобувачами відповідних цифрових компетентностей. Навчально-методичний комплекс кожного ОК розроблений із врахуванням необхідності досягнення всіх визначених програмних результатів навчання. Інформаційний супровід ОП забезпечується науковою бібліотекою, фонд якої налічує понад 491 тис. примірників та 6 тис. електронних книг. Здобувачі мають доступ до електронного каталогу [<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>], репозитарію [<https://cutt.ly/1r8rJAaO>] та міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. Додатково функціонує кафедральна бібліотека (6000 примірників). Для задоволення позанавчальних потреб та всебічного розвитку студентів функціонують 10 спортивних залів, пункти харчування, культурно-мистецький центр «Світлиця» та актовий зал.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами аналізу документів та зустрічей ЕГ із фокус-групами констатовано, що ЗВО забезпечує належні умови для доступу викладачів і здобувачів до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Під час зустрічей НПП підтвердили позитивну динаміку поповнення фондів: лише у 2024 році бібліотечний фонд збільшився на 4349 одиниць. Загальний ресурс нараховує понад 59 тисяч документів (кваліфікаційні роботи, дисертації, фахові видання), що демонструє сталий розвиток інформаційної бази. Здобувачі вищої освіти та викладачі мають повноцінний доступ до наукової бібліотеки, електронного каталогу [<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>] та репозитарію [<https://cutt.ly/1r8rJAaO>]. Доступ до електронних ресурсів та репозитарію через веб-сайт бібліотеки [<http://www.library.tnpu.edu.ua/>] є безкоштовним, дистанційним та цілодобовим, що забезпечує можливість учасникам освітнього процесу працювати з ресурсами у зручний час. Університет надає доступ до вітчизняних та міжнародних наукометричних баз даних [<https://cutt.ly/er8a04BR>], зокрема Scopus та Web

of Science, що підтверджує високий рівень науково-інформаційного забезпечення. У ЗВО функціонує фізична бібліотека, де під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано наявність актуальної літератури саме для даної ОП. Регулярне оновлення контенту та відкритість ресурсів у інтернет-просторі свідчать про те, що інформаційна інфраструктура функціонує ефективно та відповідає запитам учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами аналізу нормативної бази та огляду матеріально-технічної бази встановлено, що освітнє середовище ТНПУ відповідає потребам здобувачів освіти та забезпечує належний рівень безпеки. Створення безпечних умов регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку [<https://cutt.ly/or8rJNdR>] та комплексом документів з питань охорони праці [<https://cutt.ly/2r8rJ4kP>]. ЗВО забезпечує високий рівень фізичної безпеки та оперативне реагування на позаштатні ситуації. Під час огляду було підтверджено наявність первинних засобів пожежогасіння та розроблених планів евакуації для всіх корпусів. Особливу увагу приділено системі захисту в умовах воєнного стану: в університеті облаштовано 7 сертифікованих укриттів (5 найпростіших та 2 протирадіаційних), що підтверджено відповідними актами. Ці приміщення мають належні умови для перебування учасників освітнього процесу та проведення занять під час тривоги. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі та НПП підтвердили, що регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки та протипожежної охорони. Поінформованість учасників освітнього процесу про алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях підтримується шляхом систематичних тренувань та підготовчих заходів, передбачених розпорядчими документами [<https://cutt.ly/kr8rKdAH>]. Для підтримки ментального здоров'я та психологічного благополуччя здобувачів і викладачів в університеті створено потужну систему супроводу. Консультативну допомогу надають фахівці кафедр психології та практичні психологи відділу у справах молоді [<https://cutt.ly/hr8rK6K7>]. Під час інтерв'ю учасники освітнього процесу продемонстрували високий рівень обізнаності щодо можливості отримання психологічної підтримки. На зустрічі з НПП практичний психолог підтвердив, що студенти часто звертаються за психологічною підтримкою і фахівці негайно реагують на запити. Додатково в університеті реалізуються заходи з кібербезпеки [<https://cutt.ly/gtjJLRjb>], що гарантує захищеність цифрового освітнього простору.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує всебічне сприяння здобувачам вищої освіти, надаючи необхідні консультативні, соціальні та інформаційні послуги. Наявна модель підтримки враховує потреби студентів у збереженні ментального та фізичного здоров'я і є повністю адаптованою до реалізації ОП у змішаному та дистанційному режимах. З метою організаційного та інформаційного супроводу використовуються інформаційний портал ТНПУ [<https://cutt.ly/xr37CyfA>], де акумульовано всю інформацію щодо розкладу, графіку навчального процесу та семестрового контролю; платформа Moodle [<https://elr.tnpu.edu.ua/>], яка забезпечує цілодобовий доступ до навчально-методичного забезпечення; дорожня карта студента [<https://cutt.ly/xr8rZ56u>], що містить путівник по адміністративних процедурах та наявних сервісах; оперативне інформування здійснюється через сайт університету [<https://tnpu.edu.ua/>], сторінки факультету та кафедри, а також через групові чати у месенджері Viber. Освітня та консультативна підтримка реалізується безпосередньо науково-педагогічними працівниками, гарантом ОП та кураторами академічних груп. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що викладачі відкриті до співпраці та надають консультації як під час занять, так і в позанавчальний час згідно з графіком. Питаннями академічної мобільності та міжнародних стажувань опікується Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва [<https://cutt.ly/Ur8rLAX9>]. Соціальна підтримка та захист прав здобувачів (зокрема питання стипендій, оплати за гуртожиток та організації дозвілля) забезпечуються Профкомом студентів [<https://cutt.ly/Kr8rXl86>]. Особливу увагу приділено ментальному здоров'ю: в університеті діє Психологічна служба [<https://cutt.ly/hr8rK6K7>], а в межах проєкту ERASMUS+ функціонує Центр психологічної стійкості та благополуччя [<https://cutt.ly/sr8rXM5r>]. ЗВО систематично збирає зворотний зв'язок: результати опитувань [<https://cutt.ly/itkn6h34>] демонструють високий рівень задоволеності здобувачів усіма видами підтримки. Під час інтерв'ю студенти підтвердили, що існуюча система дозволяє безперешкодно долати труднощі дистанційного формату та оперативно вирішувати як навчальні труднощі, так і адміністративні питання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ТНПУ створено необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до чинного законодавства та внутрішнього «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» [<https://cutt.ly/xr8rVUlo>]. Університет забезпечує належний рівень інклюзивності, що підтверджується науково-експертним висновком щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. Усі навчальні корпуси обладнані спеціалізованими пандусами, корпуси оснащені сигнальними обмежувальними стрічками. Розміщено інформаційні написи шрифтом Брайля;

вбиральні облаштовано сенсорними датчиками та спеціальними перилами. Під час візуального огляду матеріально-технічної бази та навчальних корпусів ЕГ було зафіксовано обмеження безперешкодного доступу маломобільних груп населення до аудиторного фонду, розташованого на верхніх поверхах, через відсутність ліфтів або підйомних механізмів. Разом з тим, керівництвом університету було надано роз'яснення та підтверджувальну інформацію щодо наявності розробленого проєкту зі встановлення ліфтового обладнання. Реалізація зазначеного проєкту була запланована на 2022 рік, проте вимушено відтермінована у зв'язку із початком війни. На постійній основі функціонує Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ [<https://cutt.ly/7r8rNnPd>], який надає консультації студентам з ООП та методичну допомогу НПП щодо організації інклюзивного навчання. Освітній процес організовується з урахуванням потреб, починаючи з етапу вступу: Правила прийому (Розділ VIII) передбачають спеціальні умови участі в конкурсному відборі [<https://cutt.ly/mr8rNjKp>]. Підтримка здобувачів включає допомогу кураторів академічних груп та психологічний супровід, що забезпечується фахівцями університету. На даний момент серед здобувачів за цією ОП немає осіб з особливими освітніми потребами, однак заклад повністю готовий забезпечити їхнє навчання у разі необхідності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій та забезпечення прозорості освітнього процесу в ТНПУ унормовано низкою внутрішніх документів, які є доступними для всіх учасників освітнього середовища. Порядок управління конфліктами, процедури їх вирішення, а також заходи щодо запобігання корупції та протидії дискримінації регламентуються Антикорупційною програмою [<https://cutt.ly/er8rMfR7>], Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій [<https://cutt.ly/mr35uvnv>] та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами [<https://cutt.ly/qr35E7qT>]. Для ефективної реалізації антикорупційної політики в університеті діє посада Уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, а результати моніторингу ризиків відображені у відповідних звітах [<https://cutt.ly/ar8rN4qj>]. Для забезпечення анонімності повідомлень про порушення у ЗВО функціонують скринька та телефон довіри. Для НПП та здобувачів організовуються семінари та тренінги з питань врегулювання конфліктів [<https://cutt.ly/tr8r1Noe>], попередження дискримінації [<https://cutt.ly/Ar8royGo>] та формування антикорупційної культури [<https://cutt.ly/Or8r1UH8>]. Психологічна служба ТНПУ [<https://cutt.ly/hr8rK6K7>] забезпечує консультативний супровід та проводить заходи, спрямовані на підтримку ментального здоров'я та розвиток навичок безконфліктної взаємодії. Адміністрація університету та органи студентського самоврядування тісно співпрацюють у питаннях дотримання етичних стандартів. Питання запобігання хабарництву та посадовим зловживанням регулярно обговорюються на засіданнях учених рад [<https://cutt.ly/8r3d7nW8>]. ЗВО активно збирає зворотний зв'язок через анонімні анкетування. Результати опитування [<https://cutt.ly/itkn6h34>] підтверджують, що здобувачі за даною ОП не стикалися з фактами корупції, дискримінації чи сексуальних домагань. Під час зустрічей із фокус-групами студенти продемонстрували високу обізнаність щодо процедур оскарження та механізмів захисту своїх прав, що свідчить про довіру до внутрішньої системи забезпечення якості та безпеки освітнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріально-технічна база ТНПУ повною мірою відповідають сучасним вимогам і забезпечують належні умови для якісної реалізації ОП «Психологія бізнесу і управління», що визначає відповідність підкритерію 7.1. Специфіка підготовки майбутніх психологів підкріплена наявністю спеціалізованих локацій, зокрема Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій, нейрообладнання, сенсорного дощу та кабінету піскової терапії, які дозволяють студентам ефективно відпрацьовувати практичні навички, що підтверджує відповідність підкритерію 7.2. Університет забезпечує доступ до актуальних інформаційних ресурсів та бібліотечних фондів, що інтегровані у навчальний процес ОП. Важливою особливістю освітнього середовища є дієва багаторівнева система підтримки ментального здоров'я та особистісного розвитку студентів, реалізована через Психологічну службу ТНПУ та Центр психологічної стійкості, що відповідає вимогам підкритерію 7.3. Для здобувачів створено умови для навчання та захисту прав, що базуються на засадах академічної доброчесності та нульової толерантності до корупції. Висока обізнаність студентів щодо процедур вирішення конфліктів, підкріплена функціонуванням анонімних каналів зв'язку, забезпечує реалізацію підкритерію 7.4. Соціально-побутова інфраструктура ТНПУ відповідає потребам здобувачів, що визначає відповідність підкритерію 7.5. Університет також створює належні умови для навчання та праці осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи архітектурну доступність та психолого-педагогічний супровід, що підтверджує відповідність підкритерію 7.6.

Недоліки

Попри те, що перші поверхи будівель та вхідні групи облаштовані пандусами, що забезпечує їх загальну доступність для маломобільних категорій осіб, у навчальних локаціях ЕГ констатовано обмеженість вертикальної мобільності.

Відсутність ліфтів або підйомних платформ ускладнює безперешкодний доступ маломобільних груп населення до аудиторій та спеціалізованих лабораторій, розташованих на вищих поверхах корпусів.

Рекомендації

Керівництву ЗВО забезпечити умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами на верхні поверхи.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ТНПУ регламентуються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» [<https://surl.li/ugjswi>]. Експертною групою встановлено, що перегляд ОП відбувається на постійній основі (не рідше одного разу на рік), що дозволяє інтегрувати пропозиції стейкхолдерів та вчасно реагувати на виклики зовнішнього середовища. Під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено активну участь усіх сторін у цьому процесі. Зокрема, за результатами перегляду у 2024 році було здійснено суттєву модернізацію змісту ОП: додано загальну компетентність ЗК12 та доповнено зміст професійних компетентностей (СК3, СК8, СК9) і програмних результатів навчання (ПР9, ПР11); до циклу професійної підготовки введено такі дисципліни, як «Кризове онлайн-консультування», «Перша психологічна допомога» та «Експериментальна психологія» (викладання іноземною мовою); інтегровано обов'язковий вибір дисципліни «Базова загальновійськова підготовка» згідно з Постановою КМУ №734. Представники студентського самоврядування під час інтерв'ю підтвердили свою обізнаність щодо етапів перегляду ОП та зазначили, що їхні думки (зокрема щодо вилучення застарілих компонентів та запровадження практико-орієнтованих курсів, як-от «Психологія HR-менеджменту») були враховані. На сайті ЗВО забезпечено відкритий доступ до архіву ОП, починаючи з 2020 року [<https://surl.li/fnjtva>], що демонструє послідовність та прозорість академічної політики закладу. Окремо зафіксовано рішення про припинення набору на ОП у 2025 році, що є частиною стратегічного моніторингу освітньої діяльності кафедри.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» [<https://surl.li/subwjkj>], здобувачі вищої освіти залучаються до періодичного аналізу та оцінювання програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Здобувачі офіційно входять до складу проектних груп, і як повноправні члени робочої групи, вони регулярно беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП [<https://surl.lu/fwvttkk>]. На вебсайті університету постійно доступна «Анкета для пропозицій» [<https://surl.li/iqfcnq>], яка дозволяє всім стейкхолдерам брати участь у громадському обговоренні проектів ОП. Отримана інформація підлягає обов'язковому аналізу Центром моніторингу якості освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри за участю гаранта, що стає підставою для корегування методів навчання та оновлення змісту ОП. ЕГ за запитом були надані протоколи засідань кафедри (№ 9 від 19.05.2022 р., № 8 від 20.04.2023 р., № 10 від 25.04.2024 р., № 12 від 18.06.2024 р.) які відображають рекомендації та пропозиції до ОП та їх врахування при оновленні ОП «Психологія бізнесу і управління» (2022 р., 2023 р., 2024 р., 2025 р.). Також практикується оцінювання освітніх компонентів здобувачами безпосередньо після завершення їхнього вивчення. Студентський уряд ТНПУ [<https://surl.li/ygmrla>] має законодавчо закріплене право впливати на зміст навчальних планів та організацію освітнього процесу [<https://surl.li/ejwozj>]. На факультетському рівні це право реалізується через представництво у Вченій раді факультету та залучення старост груп (К. Гулянська, С. Удич) до роботи над ОП. Пропозиції здобувачів розглядаються у терміни, визначені графіком перегляду ОП, а результати їх впровадження фіксуються у протоколі кафедри. В ОП-2024 було запроваджено актуальний освітній компонент «Кризове онлайн-консультування» і до циклу професійної підготовки включено ОК «Експериментальна психологія» з викладанням англійською мовою.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці та зовнішні стейкхолдери беруть активну участь у процесах забезпечення якості ОП «Психологія бізнесу і управління». Їхній внесок здійснюється як через безпосередню участь у робочих органах університету, так і через процедури зовнішнього рецензування, що сприяє відповідності програми сучасним запитам ринку праці. Представники роботодавців (зокрема І. Демкура — президент ГО «Ділові українські жінки», О. Навроцька — голова ГО «Я є жінка», С. Вершигора — засновник Психологічного центру «Ведана», Н. Костюк — директор Центру соціально-психологічної реабілітації дітей) є активними учасниками щорічних засідань Програмної ради ОП [<https://surl.lu/fwvttkk>]. Під час цих зустрічей обговорюються пропозиції щодо зміни орієнтації програми та вдосконалення змісту практичної підготовки. Всі зміни впроваджуються у встановлені ЗВО терміни перед початком нового навчального року, а у разі відхилення пропозицій, стейкхолдерам надається письмове обґрунтування. ОП проходить регулярне рецензування провідними фахівцями галузі та представниками академічної спільноти. Роботодавці підкреслюють відкритість інформації про ОП на офіційному сайті університету. Для висловлювання думок та пропозицій зовнішніх стейкхолдерів передбачено використання онлайн-анкет, результати яких враховуються при щорічному оновленні освітньої програми. За результатами зустрічей із фокус-групами встановлено, що проєктна група ОП не лише залучає роботодавців до перегляду змісту навчання, а й інтегрує їх у безпосередній освітній процес (гостьові лекції, керівництво практиками), що дозволяє оперативно коригувати освітню траєкторію.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП проходить акредитацію вперше. У ТНПУ функціонує системна практика моніторингу та врахування інформації про кар'єрні шляхи випускників, що координується Навчально-науковим центром забезпечення якості освіти [<https://cutt.ly/qr8iWsO2>]. На офіційному сайті через спеціальні гугл-форми розміщено «Анкету випускника ОП» та «Анкету щодо працевлаштування та оцінки ОП» [<https://surl.li/fmimxe>], що дозволяє оцінити відповідність отриманих компетентностей вимогам ринку. Активно діє «Асоціація випускників ТНПУ» [<https://cutt.ly/Xr8secmz>] та спеціалізована група у Facebook «Випускники факультету педагогіки і психології» [<https://cutt.ly/9r8se5mp>], які є майданчиками для відстеження кар'єрної динаміки та підтримки зворотного зв'язку. Тісна співпраця з установами Тернопільської області забезпечує надходження вакансій безпосередньо до науково-педагогічних працівників кафедри, що сприяє високому рівню адаптації випускників до професійного середовища.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітніх програм та освітньої діяльності в ТНПУ здійснюється на постійній основі, що забезпечує своєчасне реагування на результати цього процесу. Координуючим центром цієї роботи є Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти [<https://cutt.ly/qr8iWsO2>], який спрямовує дії з підготовки, організації та супроводу освітньої діяльності відповідно до стандартів внутрішньої системи забезпечення якості. В ЗВО існує система щорічних опитувань здобувачів, НПП та роботодавців. Результати моніторингових досліджень систематично публікуються на сайті ЗВО (зокрема за 2022-2023 [<https://surl.li/ehapnq>], 2023-2024 [<https://surl.li/aiqhcb>] та 2024-2025 [<https://surl.lt/aytzdq>] н.р.), що підсилює прозорість та підзвітність системи управління. В університеті функціонують анонімні форми зворотного зв'язку, що дозволяє виявляти конкретні потреби здобувачів щодо змісту окремих дисциплін та методів викладання. Університет демонструє голістичний підхід до реагування на результати моніторингу. Отримані рекомендації стейкхолдерів щодо посилення «м'яких навичок», критичного мислення та збільшення практико-орієнтованих дисциплін інтегруються в плани вдосконалення ОП. Ефективність цього механізму підтверджується змінами, внесеними до ОП у 2024 році [<https://surl.li/dzитай>]. Зокрема, у відповідь на запити здобувачів було впроваджено ОК «Перша психологічна допомога» та «Кризове онлайн-консультування» (на основі відгуку щодо потреби в прикладних знаннях з консультування [<https://surl.lu/fcevwj>]), додано ОК «Психологія HR-менеджменту» та «Психологія переговорів» відповідно до рекомендацій щодо вивчення психологічних аспектів управління [<https://surl.li/vlnfcy>]. Для забезпечення систематичного інформування учасників освітнього процесу попередні результати поточних моніторингових досліджень також оприлюднюються у відкритому доступі [<https://surl.li/qmuuvn>].

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Психологія бізнесу і управління» не мала досвіду проходження акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Утім, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» [<https://surl.li/lonnui>], для вдосконалення навчального процесу фахівці кафедри та проєктна група взяли до уваги рекомендації щодо інших ОП, висловлені експертами та GER за результатами акредитацій суміжних спеціальностей

у ТНПУ за попередні роки. Ці звіти регулярно обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при модернізації освітньої програми. У результаті проведеної роботи було додано схему в табличній формі, що дозволяє чітко ідентифікувати пререквізити та постреквізити (зокрема, вивчення ОК «Іноземна мова з елементами спеціалізацій» перенесено на 2 семестр (замість 4-го) для відповідності тенденціям інтернаціоналізації освіти; ОК «Філософія» перенесено на 3 семестр як необхідну методологічну базу для курсового проектування); до переліку доступних баз практик додано нові установи та підписано відповідні угоди про співпрацю, що суттєво покращило реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; оприлюднено результати громадського обговорення проекту ОП; проведено заходи з інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів неформального навчання, створено відповідні онлайн-платформи з вичерпною інформацією; впроваджено механізми регулярного звітування та контролю за ефективністю процедур внутрішнього забезпечення якості, що орієнтовані на кращі практики, висвітлені у звітах ЕГ за результатами експертиз попередніх років.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті діє послідовна політика формування культури якості освіти, яка інтегрована в загальну управлінську стратегію ТНПУ та регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» [<https://surl.li/subwkj>]. До розбудови цієї системи залучені всі рівні академічної спільноти, що забезпечується функціонуванням унікальної «Інституційної моделі системи внутрішнього забезпечення ЯО» [<https://surl.li/ttrzyn>]. Культура якості в ТНПУ має багаторівневий характер і охоплює всі ланки управління. На рівні кафедри забезпечується контроль через взаємовідвідування занять та звітування НПП; на рівні деканату здійснюється глибокий аналіз результатів освітньої діяльності та якості кваліфікаційних робіт; ректорат координує загальноуніверситетські контрольні заходи через Навчально-науковий центр (ННЦ). Щорічна модернізація освітнього процесу включає оновлення ОП та робочих програм дисциплін [<https://surl.li/ugjswi>, <https://surl.li/hojuvu>]; удосконалення електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) на платформі Moodle [<https://surl.li/vjjeq>]; щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП [<https://surl.li/iuhcux>], що стимулює викладачів до наукової та проектної активності. Співпраця між підрозділами ґрунтується на принципах відкритості та демократичного управління. НПП і здобувачі мають можливість безпосередньо впливати на якість через анонімне анкетування [<https://surl.li/fmimxe>] та обговорення пропозицій на засіданнях вчених рад і ректорату.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішнє забезпечення якості ОП «Психологія бізнесу та управління» базується на унікальній інституційній моделі ТНПУ, що передбачає багаторівневу систему контролю та залучення всіх суб'єктів освітнього процесу, що визначає відповідність підкритерію 8.1. Адміністрація університету та робоча група ОП забезпечують прозорість та відкритість управління, підтримуючи активний зворотний зв'язок та можливість безпосереднього звернення стейкхолдерів із рекомендаціями, що підтверджує відповідність підкритерію 8.2. Система моніторингу та періодичного перегляду ОП демонструє високу адаптивність через щорічне оновлення змісту з фокусом на актуальні запити ринку та бізнес-середовища, що забезпечує відповідність підкритерію 8.3. Особливістю програми є реальна участь здобувачів у формуванні професійного циклу дисциплін, що дозволяє враховувати їхні освітні інтереси та визначає відповідність підкритерію 8.4. До розробки та оновлення ОП залучаються лідери бізнес-спільнот та громадського сектору, що гарантує практико-орієнтованість навчання та підтверджує реалізацію підкритерію 8.5. Університет забезпечує публічність процедур контролю якості та результатів анкетування зацікавлених сторін, що відповідає підкритерію 8.6. Ефективна взаємодія між Програмною радою та відділом забезпечення якості освіти ТНПУ дозволяє оперативно реагувати на виклики та вдосконалювати освітній процес, що забезпечує повну реалізацію підкритерію 8.7.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема науково-педагогічних працівників та здобувачів ТНПУ, знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Публічна інформація» [<https://surl.li/rydaew>]. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовані низкою внутрішніх нормативних документів, які встановлюють загальні правові рамки діяльності: Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Стратегічним планом розвитку та Положенням про організацію освітнього процесу. Спеціалізовані аспекти навчання та викладання регулюються положеннями про академічну мобільність, дуальну форму освіти, дистанційне навчання, вільний вибір дисциплін, систему оцінювання та атестацію. У ТНПУ впроваджена антикорупційна політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Ці процеси чітко регламентуються Антикорупційною програмою, Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. ЗВО забезпечує загальнодоступність цих правил для здобувачів освіти, НПП та інших зацікавлених сторін. Під час зустрічей із фокус-групами було встановлено, що учасники освітнього процесу добре обізнані щодо існуючих регламентів, знають їх зміст та розуміють, де знайти необхідну інформацію. Представники ЗВО зазначили, що для здобувачів проводяться роз'яснювальні заходи та інструктажі щодо їхніх прав, обов'язок та антикорупційних стандартів. Учасники фокус-груп відзначили зручність використання інформаційних ресурсів університету. На основі аналізу оприлюднених матеріалів та результатів інтерв'ю ЕГ дійшла висновку, що в ТНПУ встановлено чіткі, зрозумілі та доступні правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, а також механізми захисту від дискримінації та корупції, що сприяє прозорості та ефективності реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує прозорість процесу розроблення та внесення змін до ОП, публікуючи відповідні проєкти у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу [<https://surl.li/zehxbz>], що дозволяє всім заінтересованим сторонам ознайомитися з їх змістом, а також надати свої зауваження та пропозиції. Для збору та опрацювання зауважень використовуються різні механізми зворотного зв'язку. Одним із ключових інструментів є організовані зустрічі громадського обговорення, під час яких заінтересовані сторони можуть висловити свої пропозиції щодо змісту ОП. Також на сайті ЗВО розміщено Гугл-форму для долучення до громадського обговорення та збору рекомендацій. Крім того, всі учасники освітнього процесу мають можливість особисто звернутися до адміністрації закладу для надання своїх коментарів та рекомендацій. Під час зустрічей з фокус-групами було встановлено, що учасники освітнього процесу поінформовані про розміщення проєктів освітніх програм на сайті закладу та, за потреби, можуть ознайомитися з ними.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті закладу розміщено повний обсяг інформації, необхідної для ознайомлення здобувачів освіти, вступників, роботодавців та інших заінтересованих сторін із ключовими аспектами освітнього процесу. Зокрема, у відкритому доступі представлені: освітньо-професійна програма, навчальні плани денної та заочної форм [<https://surl.lt/biktdk>], [<https://surl.li/kojiw>], [<https://surl.li/kbugac>], робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін і силабуси вибіркового навчання [<https://surl.li/lsmkpj>], [<https://surl.li/gujqzr>]. Під час експертного оцінювання встановлено, що всі зазначені матеріали доступні без будь-яких обмежень, що дозволяє кожному користувачеві самостійно ознайомитися з необхідною інформацією. За результатами зустрічей із фокус-групами підтверджено, що учасники освітнього процесу не стикалися з труднощами у пошуку інформації на вебсайті Університету, оскільки структура розділів є логічною та зручною для навігації. Крім того, користувачі вебсайту мають можливість отримати швидкий зворотний зв'язок у разі виникнення запитань або технічних труднощів. На підставі аналізу наданих матеріалів та результатів зустрічей із фокус-групами експертна група встановила, що ЗВО забезпечує виконання вимог Критерію 9 у повному обсязі. Заклад своєчасно та у відкритому доступі оприлюднює інформацію і документи відповідно до законодавства, забезпечує доступ громадськості та здобувачів освіти до

ключових аспектів організації освітнього процесу, а також створює дієві механізми комунікації із зацікавленими сторонами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На офіційному вебсайті ТНПУ у відкритому доступі розміщено повний обсяг інформації, необхідної для ознайомлення всіх заінтересованих сторін із ключовими аспектами реалізації ОП «Психологія бізнесу та управління». Публічне розміщення робочих програм дисциплін та силабусів дозволяє вступникам і роботодавцям заздалегідь оцінити професійну спрямованість програми, а забезпечення вільного доступу до повної нормативної бази та регламентів щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу гарантує юридичну обізнаність усіх сторін, що визначає відповідність підкритерію 9.1. ЗВО забезпечує високий рівень прозорості та публічності процедур, що регулюють права та обов'язки здобувачів і викладачів, зокрема через наявність спеціалізованих регламентів щодо врегулювання конфліктів та запобігання дискримінації, що підтверджує відповідність підкритерію 9.2. Університет забезпечує вчасне оприлюднення інформації про діяльність ОП та впроваджує систему постійного зворотного зв'язку через Google-форми та відкриті громадські обговорення проєктів змін до програми, що відповідає підкритерію 9.3.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID49447.xlsx	6схуYWZ4pd5mK8ftXJQmmp9RIeL+zSxdDDH29tcI8H8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дметерко Наталія Володимирівна

Члени експертної групи

Слурденко Дмитро Олександрович

Лич Оксана Миколаївна

Соболь Лідія Валеріївна